

Структура заявки на присвоение статуса
федеральной инновационной площадки
Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
детей Центр детского (юношеского) технического
творчества Московского района Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

1.1. Полное наименование организации-заявителя;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга

1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя;

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

1.3. Юридический и фактический адреса организации-заявителя;

Юридический адрес: 196143, Санкт-Петербург, улица Ленсовета, дом 35, литера А А

Фактический адрес: 196143, Санкт-Петербург, улица Ленсовета, дом 35

1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя;

директор, Исаева Елена Александровна

1.5. Телефон, факс организации-заявителя;

8(812)708-59-96, 708-58-16

1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет;

kctt-mosk-spb@yandex.ru, <http://cdutt.ru>

1.7. Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса);

С 1 сентября 2013 года ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга является районной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности» сроком на 3 года. (приказ администрации Московского района Санкт-Петербурга от 15.07.2013г. №174-п «О создании экспериментальных площадок»)

Направление опытно-экспериментальной деятельности - инновационные модели образовательной деятельности, новые способы социального взаимодействия.

ЦДЮТТ является районным опорным центром по безопасности дорожного движения на основании приказа Администрации Московского района СПб от 26.12.2007г. № 886-р «Об открытии структурного подразделения «РОЦ БДД «Безопасный старт» на базе ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района».

С 2010 по 2013 г. ЦДЮТТ имел статус ресурсный центра районного уровня по теме «Деятельность «Молодежного центра социальной рекламы» как условие формирования социальной компетентности школьников Московского района» (Приказ Администрации Московского района Санкт-Петербурга «О создании ресурсного центра районного уровня» от 12.03.2010г. № 56-п).

1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя, ссылка на устав).

Нет

[Устав организации-заявителя](#)

2. Сведения о проекте организации-заявителя:

2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет;

"Инженерные 3D-технологии школьникам"

<http://www.cdutt.ru/innovproekt.html>

2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации-заявителя (вставить цитату из документа);

Распространение опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в области инженерных 3D-технологий

«Распространение передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе "Робототехника", "Программирование", "Инженерная графика" и других программ»

2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на федеральном или международном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта;

Использование интернет-ресурса для распространения опыта

Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для предпрофессиональных проб школьников в инженерных видах деятельности

2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта;

Проблема серьезной нехватки инженерно-технических кадров на промышленных предприятиях России одна из самых острых на сегодняшний день. Выполняя свою миссию, для решения этой актуальной проблемы педагогический коллектив Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга разработал проект развития детского технического творчества "Инженерные 3D-технологии школьникам".

Инновационность проекта состоит в использовании специально разработанных схем взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для организации предпрофессиональных проб школьников в технических видах деятельности, в частности, в освоении наиболее актуальных на сегодняшний день инженерных 3D-технологий. На базе учреждения дополнительного образования создается среда (инфраструктура), где школьники региона могут познакомиться с 3D-технологиями, получить навыки работы в современных автоматизированных системах проектирования, навыки черчения в специализированных компьютерных программах как международного языка инженерной грамотности, необходимого при обучении в средних и высших инженерно-технических учебных заведениях.

2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 5 лет);

1 год

2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта;

Интернет-ресурс "Инженерное 3D-моделирование школьникам"

Сайт обеспечивает доступ к разработанным дополнительным общеобразовательным программам по 3D-технологиям для школьников.

Обеспечивает обратную связь и повышение квалификации педагогов.

Пакет дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для школьников с методическими рекомендациями

Пакет дополнительных общеобразовательных программ содержит не менее 2-х программ по освоению школьниками 3D-моделирования, методические рекомендации к ним

2.7. Эффективность проекта:

ожидаемые эффекты проекта;

Распространение современных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

Обновление содержания дополнительного образования школьников

основные подходы к оценке эффективности проекта;

Оценить эффективность проекта можно по результативности и воспроизводимости. Воспроизводимость проекта обеспечивается качеством инновационного продукта - комплекта методических материалов, содержащих дополнительные общеобразовательные программы в области 3D-моделирования для организации предпрофессиональных проб школьников и методические рекомендации по их реализации.

О результативности проекта можно судить

по наличию:

- востребованных дополнительных программ и методических материалов по 3D-технологиям
- модели портфолио профессиональных проб школьника в направлении 3D-моделирования по показателям на уровне профессионального самоопределения обучающихся:
- приобретение опыта профессиональных проб в инженерных видах деятельности (количество обученных, количество детских учебных проектов, выбор дальнейшего образовательного маршрута)
- формирование инженерного мышления на начальном уровне (качество детских учебных проектов, уровень конкурсных достижений).

2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта;
Педагоги дополнительного образования, администрация образовательных учреждений

2.9. Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций);
Нет

2.10. Ресурсное обеспечение проекта, в том числе;
кадровое обеспечение проекта (форма 1);

Форма 1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1	Назарова Виктория Геннадьевна	заместитель директора по информатизации и методической работе	Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности»; Проект «Социальное партнерство для повышения престижности инженерной профессии в России»; Сетевой	Руководитель проекта, разработчик образовательной программы по инженерному 3D-моделированию

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
			образовательный проект ЦДЮТТ «Строительство микроспутника CanSat»	
2	Исаева Елена Александровна	директор	<p>Ресурсный центр районного уровня по теме «Деятельность Молодежного центра социальной рекламы как условие формирования социальной компетентности школьников Московского района»;</p> <p>Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности»;</p> <p>Проект «Социальное партнерство для повышения престижности инженерной профессии в России»;</p> <p>Сетевой образовательный проект ЦДЮТТ «Строительство микроспутника CanSat»</p>	Методическое сопровождение проекта
3	Милькова Екатерина Юльевна	старший методист	Ресурсный центр районного уровня по теме «Деятельность Молодежного центра социальной рекламы как условие формирования социальной компетентности	методическое сопровождение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
			<p>школьников Московского района»;</p> <p>Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности»;</p> <p>Проект «Социальное партнерство для повышения престижности инженерной профессии в России»</p>	
4	Мотайло Алексей Сергеевич	программист, педагог дополнительного образования, кандидат политических наук	<p>Ресурсный центр районного уровня по теме «Деятельность Молодежного центра социальной рекламы как условие формирования социальной компетентности школьников Московского района»;</p> <p>Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности»;</p>	информационное и техническое сопровождение проекта
5	Бондарь Ольга Святославовна	педагог дополнительного образования	Ресурсный центр районного уровня по теме «Деятельность	разработка дополнительных общеобразовательных

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
			<p>Молодежного центра социальной рекламы как условие формирования социальной компетентности школьников Московского района»;</p> <p>Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности»;</p> <p>Проект «Социальное партнерство для повышения престижности инженерной профессии в России»</p>	программ
6	Евсеенко Елена Викторовна	руководитель районной опытно-экспериментальной площадки, магистр технологических наук	<p>Ресурсный центр районного уровня по теме «Деятельность Молодежного центра социальной рекламы как условие формирования социальной компетентности школьников Московского района»;</p> <p>Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников</p>	заместитель руководителя проекта, разработка и продвижение интернет-ресурса

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
			в технических видах деятельности»; Проект «Социальное партнерство для повышения престижности инженерной профессии в России»	

нормативное правовое обеспечение проекта (форма 2);

Форма 2. Нормативное правовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1	Закон об образовании РФ; Концепция развития дополнительного образования; План мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования; Комплекс мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2016 учебный год	Цели и задачи проекта соответствуют стратегическим задачам, обозначенных в федеральных и региональных нормативных документах в части развития детского технического творчества:

финансовое обеспечение проекта (форма 3);

Форма 3. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)
1	Финансирование инновационного проекта осуществляется за счет средств регионального бюджета в объеме финансирования услуг и работ в рамках государственного задания и привлеченных средств и возможностей социальных партнеров в объеме 5-10 тыс.рублей (интернет-хостинг и онлайн-семинары)	Оплата труда педагогических работников - участников проекта, оплата интернет-хостинга и онлайн-семинаров

2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта», описанного на сайте www.fip.kpmo.ru);

Период с 01.09.2016 по 02.03.2017

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Использование интернет-ресурса для распространения опыта																										

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Наполнение интернет- ресурса "Инженерное 3D-моделирование школьникам"																											
Распространение информации в педагогическом сообществе об интернет-ресурсе																											

Период с 02.03.2017 по 31.08.2017

Задача/Неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Использование интернет-ресурса для распространения опыта																											
Наполнение интернет- ресурса "Инженерное 3D-моделирование школьникам"				пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	20.04.2017	пп.	пп.	пп.	пп.	25.05.2017	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.
Распространение информации в педагогическом сообществе об интернет-ресурсе				пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	18.05.2017	пп.	08.06.2017	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	

Период с 31.08.2017 по 01.03.2018

Задача/Неделя	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	
Использование интернет-ресурса для распространения опыта																											
Наполнение интернет- ресурса "Инженерное 3D-моделирование школьникам"	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	
Распространение информации в педагогическом сообществе об интернет-ресурсе	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	

Период с 01.03.2018 по 30.08.2018

Задача/Неделя	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	
Использование интернет-ресурса для распространения опыта																											
Наполнение интернет- ресурса "Инженерное 3D-моделирование школьникам"	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	
Распространение информации в педагогическом сообществе об интернет-ресурсе	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	

Период с 30.08.2018 по 28.02.2019

Задача/Неделя	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	
Использование интернет-ресурса для распространения опыта																											
Наполнение интернет- ресурса "Инженерное 3D-моделирование школьникам"	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.
Распространение информации в педагогическом сообществе об интернет-ресурсе	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.

Период с 28.02.2019 по 29.08.2019

Задача/Неделя	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	
Использование интернет-ресурса для распространения опыта																											
Наполнение интернет- ресурса "Инженерное 3D-моделирование школьникам"	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.
Распространение информации в педагогическом сообществе об интернет-ресурсе	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.

Период с 29.08.2019 по 05.12.2019

Задача/Неделя	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
Использование интернет-ресурса для распространения опыта														
Наполнение интернет- ресурса "Инженерное 3D-моделирование школьникам"	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.
Распространение информации в педагогическом сообществе об интернет-ресурсе	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.

Период с 01.09.2016 по 02.03.2017

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для предпрофессиональных проб школьников в инженерных видах деятельности																										
Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для предпрофессиональных проб школьников в инженерных видах деятельности	01.09.2016		пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Разработка методических рекомендаций для реализации дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для школьников			15.09.2016																							

Период с 02.03.2017 по 31.08.2017

Задача/Неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для предпрофессиональных проб школьников в инженерных видах деятельности																											
Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для предпрофессиональных проб школьников в инженерных видах деятельности	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
Разработка методических рекомендаций для реализации дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для школьников																											

Период с 31.08.2017 по 11.01.2018

Задача/Неделя	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	
Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для предпрофессиональных проб школьников в инженерных видах деятельности																				
Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для предпрофессиональных проб школьников в инженерных видах деятельности	пр.																			
Разработка методических рекомендаций для реализации дополнительных общеобразовательных программ по 3D-технологиям для школьников	07.09.2017																			

2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации.

Финансирование и технические риски

- Перераспределение финансовых средств внутри учреждения,
- поиск возможностей бесплатного размещения и обслуживания интернет-ресурса

Отсутствие необходимого лицензионного программного компьютерного обеспечения

- Предусмотреть возможность выбора дополнительных общеобразовательных программ по 3D-моделированию для школьников с использованием свободно распространяемого компьютерного программного обеспечения

Низкая востребованность разработанных дополнительных общеобразовательных программ в связи с неподготовленностью педагогических кадров

- Организация обучения педагогов образовательных учреждений, система методической помощи

3. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за

последние 5 лет:

3.1. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ (форма 4);

Форма 4. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
1			<p>«Молодежный центр социальной рекламы» 2013</p> <p>Создание в Московском районе Санкт-Петербурга сообщества, управляемого через интернет-ресурс (блог), объединившегося для использования в воспитательной деятельности образовательных учреждений района потенциала социальной рекламы для формирования социальной компетентности школьников. Основная деятельность сообщества – организация создания детьми социальной рекламы на актуальные общественно-значимые темы с использованием современных компьютерных технологий, демонстрация продуктов детского творчества в рамках конкурса социальной рекламы, который с 2014 года получил статус городского. Проект «Молодежный центр социальной рекламы» победитель первого Всероссийского открытого конкурса авторских программ, учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов «Детско-юношеские социально значимые инициативы», организованного ФИРО. Материалы проекта опубликованы в сборнике научно-методических материалов и рекомендаций (Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-</p>

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
			методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / Т.Х. Загладина, И.Н. Попова – М.: Федеральный институт развития образования, 2014). В 2014 году опыт, представленный в сборнике «Молодежный центр социальной рекламы. Сделаем мир лучше» получил оценку, став дипломантом городского конкурса инновационных продуктов Петербургская школа 2020.
2			<p>Сетевой образовательный проект «Строительство микроспутника CANSAT» 2014</p> <p>Педагоги ЦДЮТТ и СОШ № 507 Московского района Санкт-Петербурга объединились для реализации сетевого образовательного проекта «Строительство микроспутника CANSAT» с целью вовлечения школьников в деятельность, связанную с технологиями и проектированием через командную работу по созданию микроспутника «CanSat», профессиональной ориентации школьников на инженерно-технические специальности.</p> <p>Результатом реализации сетевого образовательного проекта стало повышение качества реализации дополнительного образования школьников Московского района Санкт-Петербурга за счет привлечения учащихся старших классов к занятиям по дополнительным образовательным программам технической направленности в системе дополнительного образования детей.</p> <p>В ходе реализации проекта старшеклассники приобрели</p>

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
			<p>компетенции в области программирования, радиоэлектроники, работы в современных автоматизированных системах проектирования, черчения в компьютерных программах, необходимых при обучении в технических ССУЗах и ВУЗах;</p> <p>Будущие студенты освоили опыт практической работы в команде над сложными техническими проектами, а также навыки самопрезентации и презентации своего проекта в различных конкурсных и PR-мероприятиях.</p> <p>Весной 2015 при поддержке социальных партнеров запуск микроспутника был осуществлен, спутник выполнил свою миссию, и успешно приземлился.</p> <p>Все школьники – участники проекта в 2015 году стали студентами технических ВУЗов Санкт-Петербурга.</p> <p>Проект представлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-технической конференции старшекласников Московского района, 2014г. - Всероссийской конференции «Будущее сильной России в высоких технологиях» в СПб ГДТЮ Аничков Дворец, 2014г. - Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» на секции «Строительство микроспутников» в Колледже управления и коммерции, 2014г. - Встрече с космонавтами в Центре космической связи, 2014г.
3			«Социальное партнерство для повышения престижности

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
			<p>инженерной профессии в России» 2015 Проект «Социальное партнерство для повышения престижности инженерной профессии в России» направлен на реализацию взаимодействия ЦДЮТТ Московского района СПб с коммерческой организацией ООО «ИРИСОФТ» для внедрения в образовательный процесс ЦДЮТТ современных образовательных программ и практик, способствующих разностороннему развитию и самореализации детей и молодежи в инженерном направлении для решения проблемы нехватки инженерно-технических кадров в Санкт-Петербурге.</p> <p>Главным результатом реализации проекта стала разработка новой дополнительной общеобразовательной программы «Основы Сгео-моделирования» как ответа на запрос по разработке образовательных программ для изучения компьютерного автоматизированного проектирования, получения школьниками навыков работы в современных автоматизированных системах проектирования.</p> <p>Количество обученных с помощью ООО «Ирисофт» педагогов дополнительного образования, владеющих основами работы в Сгео, выросло от 1 до 5 человек.</p> <p>Разработаны методические рекомендации и дидактические материалы для реализации программы «Основы Сгео-моделирования».</p> <p>Первый опыт учреждения</p>

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
			<p>в этом направлении был представлен на семинаре «3D моделирование в образовании» в рамках V Петербургского образовательного форума, проходившего при поддержке Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию в 2014 году. В рамках семинара прошел первый городской открытый конкурс по 3D-моделированию с международным участием, где учащийся ЦДЮТТ занял 2 место.</p> <p>По приглашению Комитета по образованию совместно с Компанией «ИРИСОФТ» (на его стенде) ЦДЮТТ представил на Московском салоне образования в октябре 2014 и апреле 2015г опыт по освоению школьниками Санкт-Петербурга инженерного 3D-моделирования.</p> <p>В настоящее время на основном этапе реализации проекта количество школьников, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу по инженерному 3D-моделированию «Основы Сгео-моделирования», в том числе адаптированную для предпрофильной подготовки, выросло с 30 до 300.</p> <p>В 2015 г. проект «Социальное партнерство для повышения престижности инженерной профессии в России» занял второе место в Городском конкурсе проектов взаимодействия образовательных учреждений дополнительного образования детей с социальными партнерами в предоставлении услуг дополнительного образования в номинации</p>

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
			«Проекты государственно-частного партнерства. Взаимодействие образовательных организаций с общественными, частными некоммерческими и коммерческими организациями».
4			<p>Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности»</p> <p>2016</p> <p>Работа с 2013 года в режиме опытно-экспериментальной площадки районного уровня.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Организация предпрофессиональных проб школьников в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;</p> <p>Организация семинаров, и консультаций с сетевыми партнерами;</p> <p>Разработка моделей сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных учреждений;</p> <p>Создания методических рекомендаций по оформлению портфолио работ школьников по результатам освоения предпрофессиональных проб в технических видах деятельности (в том числе в виртуальном пространстве);</p>

3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя (форма 5);

Форма 5. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)
--------------	--	--	---